

Отчет
по социально-психологическому сопровождению обучающихся
«группы риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности
образовательной среды по Тетюшскому муниципальному району Республики
Татарстан в 2021-2022 году
(название образовательной организации)

1. Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

1.1. Количество лиц группы риска – **6 человек**

1.2. Итоговые результаты входного тестирования (итоговые баллы по шкалам при проведении рекомендованных методик или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур);

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» в 2021 году
(название образовательной организации)

1. Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

1.1. Количество лиц группы риска – **4 человека**

1.2. Итоговые результаты входного тестирования (итоговые баллы по шкалам при проведении рекомендованных методик или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур);

Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Показатели в норме у 38-291-106-1 в положительном значении,

Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Пройдено без изменений

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

1.3. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

Возможные риски				
	38-291-96-18	38-291-9в-8	38-291-106-1	38-291-116-7

социальные	На ВШУ не состоит, отношения в классе положительные, модель поведения конструктивная	На ВШУ не состоит, отношения в классе положительные, модель поведения конструктивная	На ВШУ не состоит, отношения в классе положительные, модель поведения конструктивная	На ВШУ не состоит, отношения в классе положительные, модель поведения конструктивная
семейные	Семья не полная. Проживает с бабушкой и дедушкой. Мама приезжает по выходным. Жилищные условия хорошие.	Семья полная, тип воспитания демократичный, отношения доброжелательные, имеется семейный досуг. Серьезных жизненных потрясений не было	Семья полная, тип воспитания демократичный, отношения доброжелательные, имеется семейный досуг. Жизненное потрясение в детском возрасте - гибель брата	Семья полная, тип воспитания демократичный, отношения доброжелательные, имеется семейный досуг. Серьезных жизненных потрясений не было
успеваемость	Удовлетворительная (учится на 4 и 5), но интереса к учебе нет.	Удовлетворительная (на 4 и 5), отношение к учебе положительное	Удовлетворительная (на 4 и 5), отношение к учебе положительное	Удовлетворительная (на 4 и 5), отношение к учебе положительное,
посещаемость	Уроки без уважительной причины не пропускает	Уроки без уважительной причины не пропускает	Уроки без уважительной причины не пропускает	Уроки без уважительной причины не пропускает

2. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

2.1. Участие психологов в рамках личных консультаций;

После получения результатов МБОС с детьми группы риска была проведена диагностика эмоционально-личностной сферы с целью определения их эмоционального состояния и выявления уровня личностной и школьной тревожности. По результатам тестирования были проведены индивидуальные консультации.

Двое детей принимали участие в предметных олимпиадах и НПК школьного и муниципального уровня. С ними проводились консультации по способам снятия эмоционального напряжения и страха выступлений перед аудиторией.

С некоторыми учащимися индивидуальные консультации проводились с использованием методик сказкотерапии и песочной терапии.

2.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой;

С классами, где обучаются дети, проведены групповые консультации по темам: «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)», «Детский телефон доверия. Как он работает», Оформлен стенд с информацией «Экзамен без стресса»

Занятия с элементами тренинга по темам: «Адаптация в 10 классе», «Здоровье и его виды», «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Способы снятия стресса», «Как мы общаемся?», «Я и выбор профессии».

Ребятам были розданы буклеты и памятки: «Правила поведения при возникновении угрозы совершения террористического акта», «Обида. Как ее преодолеть?», «Между нами, девочками», «Здоровье и окружающая среда»

2.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость.

Дети были привлечены к подготовке и проведению мероприятий Недели Учительства, Нового года, декады профориентации, Недели психологии, спортивных соревнований. Они также участвовали в акциях, приуроченных ко Дню Героев Отечества. Участвовали в Общероссийской акции «Цифровая этика детства».

По Пушкинской карте все ребята вместе с классом посещали спектакли, концерты в РДК и музеи города.

В КРЦ для обучающихся старших классов были организованы просмотры фильмов «Выбор», «Лев Яшин», «Игла».

Темы проведенных классных часов: «алгоритм действий обучающихся с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае ЧС в ОО (пожар, техногенная катастрофа, обрушения, нападение)», « МЫ за ЗОЖ», «Мои права и обязанности», «Как избежать конфликтов в семье», «Моя семья - моя крепость», «Урок Цифры», «Безопасное использование соцсетей и общение за их пределами», «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения» с проведением профориентационных тестов и другие.

Стали участниками торжественных мероприятий у городского обелиска, посвященным таким датам, как День неизвестного солдата, День героев Отечества, 78 годовщина блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана.

Принимали участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Проектория».

3. Информация о результатах заключительного изучения обучающихся:

3.1. Количество лиц группы риска;

3.2. Итоговые результаты **выходного** психодиагностического тестирования (итоговые баллы по шкалам методик при проведении рекомендованных методик или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в

случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур).

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Показатели значений в шкале достоверности – без изменений что свидетельствует о достоверности ответов испытуемых.

3.3. Изменение состояния ранее выявленных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

Изменений нет.

4. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

После проведения Недели психологии эмоциональное состояние детей улучшилось. Интересовались, когда будет еще такая неделя. Трудностей с данными обучающимися не возникали они открыты шли на контакт.

Результаты выходного психодиагностического тестирования показали изменения в лучшую сторону. Все девочки активно и с удовольствием участвуют во всех школьных и городских мероприятиях. У всех девочек активная жизненная позиция. 17 мая девушки были привлечены к проведению акции «Телефон Доверия».

__МБОУ «Киртелинская СОШ»_____
название образовательной организации

Методика «Копинг-тест» Лазаруса

	Входные данные (октябрь-ноябрь)
	Показатели методики:
	38-292-9А-1
Конфронтационный копинг	50 - средний
Дистанцирование	22 - низкий
Самоконтроль	38 - низкий
Поиск социальной поддержки	56 - средний
Принятие ответственности	42 - средний
Бегство-избегание	13 - низкий
Планирование решения проблемы	89 - высокий
Положительная переоценка	71 - высокий

Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

	Входные данные (октябрь-ноябрь)
	Показатели методики:
	38-292-9А-1
Социальная желательность ответов	7-норма
Склонность к агрессивному виктимному	1-ниже нормы
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-ниже нормы
Склонность к гиперсоциальному поведению	8-выше нормы
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	5-норма
Склонность к некритическому поведению	3-ниже нормы
Реализованная виктимность	1-ниже нормы

Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

	Входные данные (октябрь-ноябрь)
	Показатели методики:
	38-292-9А-1
L – шкала лжи	70-высокое значение
F – шкала достоверности	50- норма
K – шкала коррекции	67-норма
Ипохондрия (Hs)	48- норма
Депрессия (D)	46- норма
Истерия (Hy)	47- норма
Психопатия (Pd)	49-норма
Паранойяльность (Pa)	43- норма
Психастения (Pt)	56- норма
Шизоидность (Se)	52- норма
Гипомания (Ma)	51- норма

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

	Входные данные (октябрь-ноябрь)
	Показатели методики:
	38-292-9А-1
Адаптивность	153 - норма
Дезадаптивность	38 - низкое значение
Лживость	51 - высокое значение

Приятие себя	53 - высокое значение
Неприятие себя	6 - низкое значение
Приятие других	32 - высокое значение
Неприятие других	7 - низкое значение
Эмоциональный комфорт	24 - норма
Эмоциональный дискомфорт	3 - низкое значение
Внутренний контроль	47 - норма
Внешний контроль	5 - низкое значение
Доминирование	12 - норма
Ведомость	14 - норма
Эскапизм (уход от проблем)	8 - низкое значение

1.3. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

Возможные риски	
	38-292-9А-1
социальные	На ВШУ не состоит, отношения в классе положительные, модель поведения конструктивная
семейные	Семья полная, тип воспитания демократичный, отношения доброжелательные, имеется семейный досуг. Серьезных жизненных потрясений не было
успеваемость	Удовлетворительная (на 4 и 5), отношение к учебе положительное
посещаемость	Уроки без уважительной причины не пропускает

2. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

2.1. Участие психологов в рамках личных консультаций;

Учащаяся принимала участие в олимпиаде по родному языку на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. С девочкой проводились консультации по способам снятия эмоционального напряжения и страха во время выполнения заданий в непривычной обстановке.

Во время проведения занятий по психологической подготовке к ОГЭ с обучающейся проводился анкетированный опрос на выявление уровня психологической готовности к экзаменам, уровня самоконтроля, тревожности и знакомства с процедурой экзаменов.

Во время Недели профориентации проводились анкетирования и консультации, с целью оказания помощи в выборе будущей профессии.

2.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой;

В рамках Недели психологии проведен тренинг, направленный на развитие взаимопонимания и командных навыков, преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, установление доверительных взаимоотношений со сверстниками.

С классом, где обучается данный ребенок, проведены групповые консультации по темам подготовки к ОГЭ.

В течение учебного года в классе проводились различные беседы и классные часы, проводимые в форме тренингов по вопросам взаимоотношений со сверстниками, здорового образа жизни, безопасности в сети интернет, выбора будущей профессии.

Учащиеся получили памятки «Правила поведения при возникновении угрозы совершения террористического акта».

2.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость.

В течение учебного года обучающаяся принимала активное участие в проведении ключевых общешкольных дел:

- Праздник Первого звонка: давала первый звонок;
- День учителя: ведущая праздника;
- День пожилого человека: в составе группы «Юнармейцев» участвовала в акции «Визиты вежливости». В ходе акции посетили пенсионеров работников образования, поздравили с праздником, вручили подарки.
- Осенний бал: являлась командиром команды «Листопад»;
- День матери: приняла участие в съемке видеоролика – поздравления мамам;
- Новогодний праздник: являлась ведущей праздника;
- Военно-спортивная игра «Зарница»: являлась командиром команды «ВМФ».

Под руководством обучающейся команда выиграла;

- День Защитника Отечества: приняла участие в съемке видеоролика – поздравления папам.

Активное участие приняла в оперативно – профилактической акции «Внимание – дети!» (с 1 по 4 сентября), в Месячнике безопасности детей (с 1 по 20 сентября 2021 г.), в Осенней и Весенней неделях добра (провела уроки доброты в начальных классах и рассказала о добровольчестве), в игре «Сила села», проводимом в рамках молодежного тура по сельским территориям, организованном Министерством по делам молодежи РТ, в акции «Вода России». В период с 18 по 29 октября 2021 года участвовала в мероприятиях, проводимых в рамках второго этапа Всероссийской оперативно-профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью». 1 декабря 2021 года стала одним из организаторов акции «Красная ленточка», приуроченной дню борьбы со СПИДом. В рамках месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы принимала участие в акции «Чистый памятник», игре «Зарница», в музейных уроках, уроках мужества, была ведущей на линейке ко Дню юного героя-антифашиста. Участвовала во всех мероприятиях, приуроченных празднованию Дня Победы.

С удовольствием участвует в спортивно-массовых мероприятиях: Кросс Нации, Лыжня России, Веселые старты, является членом Школьного спортивного клуба.

3. Информация о результатах заключительного изучения обучающихся:

3.1. Количество лиц группы риска: 1

3.2. Итоговые результаты **выходного** психодиагностического тестирования (итоговые баллы по шкалам методик при проведении рекомендованных методик или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур).

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

	Выходные данные (март-апрель)	
Адаптивность	149	норма
Дезадаптивность	38	низкое значение
Лживость	41	норма
Приятие себя	51	норма
Неприятие себя	5	низкое значение
Приятие других	30	высокое значение
Неприятие других	6	низкое значение
Эмоциональный комфорт	24	норма
Эмоциональный дискомфорт	8	низкое значение
Внутренний контроль	51	норма
Внешний контроль	10	низкое значение
Доминирование	5	низкое значение
Ведомость	15	норма
Эскапизм (уход от проблем)	7	низкое значение
ИП-Адаптация	79,7	высокое значение
ИП-Самопринятие	86,4	высокое значение
ИП- Принятие других	85,7	высокое значение
Ип-Эм.Комфортность	75,0	высокое значение
Ип -Интернальность	78,5	высокое значение
ИП- Стремление к доминированию	40,0	низкое значение

3.3. Изменение состояния ранее выявленных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

Изменений нет.

4. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

Результаты выходного психодиагностического тестирования показали изменения в лучшую сторону. Девочка активно участвует во всех классных и общешкольных мероприятиях.

__МБОУ «Урюмская СОШ»_____
название образовательной организации

1. Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

1.1. Количество лиц группы риска; в группу риска

шифр ученика:	38-293-8А-8
---------------	-------------

1.2. Итоговые результаты входного тестирования (итоговые баллы по шкалам при проведении рекомендованных методик (список методик и ссылка на гугл-форму представлены в Приложении 2) или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур);

1.3. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

2. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

2.1. Участие психологов в рамках личных консультаций;

2.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой;

2.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость.

3. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

38-293-8А-8	Входные данные (октябрь-ноябрь) Показатели методики:
Конфронтационный копинг	33-низкий
Дистанцирование	22- низкий
Самоконтроль	19- низкий
Поиск социальной поддержки	6- низкий
Принятие ответственности	8- низкий
Бегство-избегание	33- низкий
Планирование решения проблемы	28- низкий
Положительная	24- низкий

Информация о результатах заключительного изучения обучающихся:

3.1. Количество лиц группы риска;

3.2. Итоговые результаты выходного психодиагностического тестирования (итоговые баллы по шкалам методик при проведении рекомендованных методик (список методик и ссылка на гугл-форму представлены в Приложении 2) или описательно – результаты наблюдения поведения в групповом взаимодействии (в случае отказа от психологического тестирования или иных объективных причин невозможности проведения диагностических процедур).

3.3. Изменение состояния ранее выявленных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости.

План работы с неблагополучными семьями реализован.

По итогам 2021-2022 учебного года группу риска составляет 1 учащаяся.

Для устранения пробелов в воспитании и обучении был составлен индивидуальный план.

Проведена следующая работа:

- беседы с обучающимся по поводу успеваемости, посещаемости (в последнее время часто пропускала по поводу болезни);
- неоднократные беседы с матерью (информация по успеваемости);
- посещение на дому;
- приглашение родителей в школу (мать приходила);

совместно со психолого-педагогической службой беседы с матерью;

В течении года принимала активное участие в жизни класса и школы. Выступала на школьных концертах в составе танцевального кружка и в сельском доме культуры села Урюм, участвовала в конкурсах (фото – конкурс «Природное наследие и экология», заняла 2 место, районный конкурс – фестиваль народного творчества «Без берге». Вместе с учащимися класса проводила акции в начальных классах «Правила дорожного движения все должны знать», «Блокадный Ленинград», «Чистый обелиск». Оказывала помощь в проведении классных часов, в выращивании рассады цветов и овощей для пришкольного участка. Девочка спокойная, добрая, отзывчивая. В этом учебном году повысилась успеваемость, только две тройки по алгебре и геометрии.

4. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

Главные проблемы – это неумелое использование сети интернет, недостаточный контроль со стороны родителей. Были приняты ошибки.

Трудностей с данными обучающимися не возникали они открыты шли на контакт.